

# 臺灣人文社會跨界共生研究中心

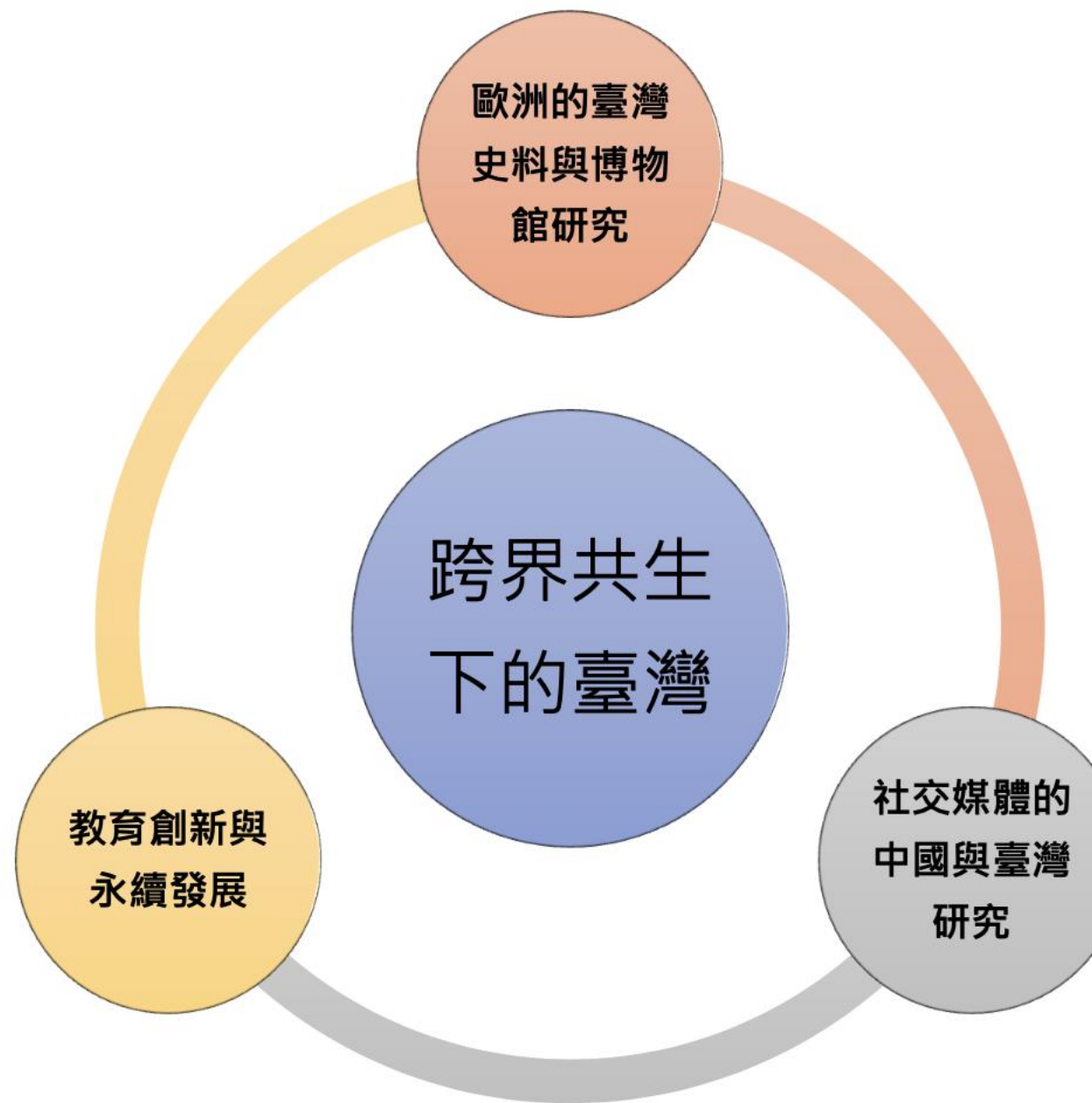
計畫主持人 曾守正  
( 創新與創造力研究中心主任 )

2024年 11月

## Abstract

# 1. 計畫摘要

- 本中心以文化演化視角，探索跨學科合作的新模式，促進不同學門學者及國際學術社群間的共生與合作，追求永續發展。
- 本年度計畫目標：一，拓展國際視野：通過國際研討會與合作，提升本中心研究的國際影響力與可見度。二，加強跨學科合作：在研究初期透過人文社會學者進行研究問題聚焦及資料分析之後中期可與本校資訊科學研究者合作進行數位人文研究。三，提升研究能量：申請整合型計畫。四，深化並推廣研究成果：本團隊將把多年鹿樂平臺的個案彙編成書，將臺灣偏鄉教育的故事分享外界。



## 2. 計畫執行團隊簡介

	姓名	單位職稱	專長
1	曾守正	創新與創造力研究中心 主任 中文系 教授	計畫主持人
2	姚紹基	歐語系 副教授	子題一: 歐洲台灣史料研究小組召集人 19世紀臺德關係
3	林果顯	臺灣史研究所副教授兼所長	戰後台灣史、政治史
4	陳乃華	民族學系助理教授	藏學人類學，安多區域研究，博物館 人類學，民族藝術
5	陳致宏	歷史學系助理教授	德國史、西洋史學史

## 2. 計畫執行團隊簡介

	姓名	單位職稱	專長
6	鄭宇君	創新與創造力研究中心 副主任 新聞系教授	子題二: 社交媒體中國研究小組召集人
7	王信賢	東亞所 教授	政治社會學、比較政治、中國大陸社會專 題、兩岸關係
8	王信實	經濟系 副教授	產業經濟、財務經濟
9	曾偉峰	國關中心 助理研究員	東亞政治與經濟發展
10	王素芸	教育學院 助理教授	子題三: 偏鄉教育與永續發展小組召集人 教學原理、輔導原理、青少年心理學
11	傅如馨	教育學院 副教授	親職教育、婚姻與家族治療、青少年偏差 行為輔導、諮商與心理治療理論與技術

## 2. 計畫執行團隊簡介

	姓名	單位職稱	專長
12	劉怡君	英文系 副教授	子題四: AI與語言教學研究小組召集人 第二外語寫作教學、科技與外語教學、教師專業發展、雙語教育
13	羅狼仁 (Brian David Phillips)	英文系 副教授	文學與電影、互動劇、科幻和奇幻文學、英美戲劇、虛擬實境教育、人工智慧教學
14	鄭傳傑	英文系 講師	口語訓練、英語辯論訓練、科技與英語教學、英文寫作、英語語言發展史
15	蘇靖棻	外文中心 助理教授	大學英文、十八世紀英國文學、學術英文寫作、研究寫作
16	李宗興	創新與創造力研究中心博士級研究學者	舞蹈研究、心理學、社會學

# 3. 計畫背景緣起與發展

- 本計畫目標為成立「臺灣人文社會跨界共生研究中心」
- 從人文與社會的角度出發，焦點放在臺灣的過去、現在與未來。分為以下三個子題發展。
  - 子題1：以離散在歐洲的臺灣史料及博物館研究為出發，探察17世紀臺灣開港以來，歐洲人從臺灣帶走及遺留的痕跡，試圖從他者眼光建構在某一個時空下的臺灣。
  - 子題2：以社交媒體的中國與臺灣（2016-2023）為材料，從地緣政治、經濟、媒體角度，探討各界看待當代中國與臺灣之觀點，如何隨時間演進與真實事件發展，而有著動態變化與互動。
  - 子題3：將焦點放在臺灣的未來，從教育的角度切入，以臺灣在地觀點出發，以教育創新與永續發展為主題，探討並解決臺灣社會的教育課題。

## 4. 核心問題及訴求對象

- 本計畫研究主軸旨在探問「何為臺灣？」並將循此由人文及社會科學的角度，探討「未來臺灣」可能的發展。
- 核心特色為「跨界與共生」
- 「跨界」意指彙集本校人文、社會、傳播、教育、資訊科技等不同學門領域的學者，以及透過成員向外延伸連結的國際學者與學術社群，跨越學科界線進行合作研究。同時也與國內外相關領域的博物館、產業界、非營利組織共同合作
- 「共生」包含了 human co-living, co-existence, human co-becoming（共同的生存演化）的意涵，關注自我與他者的共生，面對社會各種群體的異質性與衝突，能在少數與多數群體之間建立起橋梁。

# 5. 今年目標方針、推動策略

本年度目標：

- 拓展國際視野：通過國際研討會與合作，提升本中心研究的國際影響力與可見度。
- 加強跨學科合作：在研究初期透過人文社會學者進行研究問題聚焦及資料分析之後，中期可與本校資訊科學研究者合作進行數位人文研究。
- 提升研究能量，深化並推廣研究成果。



# 5. 今年目標方針、推動策略

具體策略：

1. 歐洲臺灣史料與博物館研究：以德國為出發點，聚焦於兩大面向：臺灣的涉外關係，與東西文化交流。
2. 社群媒體的中國與臺灣研究：強化國際連結與合作，與香港大學及歐美的中國研究者合作，從全球不同視角看待地緣政治的中國與臺灣的關係如何反映在線上的輿論場。
3. 教育創新與永續發展：針對「偏鄉教育與數位賦能」以及「AI 對高等教育的影響與創新」兩項進行開展。
4. 每月舉辦AI讀書會，邀請全校師生及跨校教師參與，並於寒暑假舉辦工作坊深化研究議題。
5. 連結本中心執行的各項研究案，催生新的計畫案。

# 6. 今年的任務與行動

## 子題1：歐洲臺灣史料與博物館研究

- 日本茨城大學歷史學系教授中田潤到校商討組織包含日本、韓國與臺灣三地學者的東亞德國史研究團隊國際合作計畫（2024.03.06）
- 柏林自由大學講師Heike Frick博士講座「德國的漢學研究傳統與未來發展」（2024.03.05）
- 用外語說台灣課程框架下的兩場踏查活動：「走入社區、看見化南」（2024.03.19與04.01.）以及「景美人權園區參訪」（2024.03.30）
- 德國特里爾大學日耳曼語文學系已故教授Walter Röll贈書儀式（2024.04.22）
- 德國特里爾大學校長Michael Jäckel教授演講共三場：「The Cultural and Social Face of a University – Using the Example of Trier University」（2024.04.22），與本校運動產界與文化學士學位學程合辦、「Mass and/or Masspersonal Communication: Reflections on the Future of Media Use」（2024.04.24），與傳播學院合辦、「“But if you pay attention to her!” Social Manifestations of time bind」（2024.04.24），與社會系合辦
- 科隆東亞藝術博物館合辦展覽「漫遊—創館人Adolf Fischer夫婦的日本與臺灣之旅」，籌備會議（2024.7.18）
- 與柏林民族學博物館及國立臺灣博物館於柏林召開柏林民族學博物館典藏臺灣文物展「前往柏林之路」籌備會議（2024.09.02）

# 6. 今年的任務與行動

## 子題2：社群媒體的中國與臺灣研究

- 2024年1月10日與香港大學新聞傳媒研究中心、中研院資訊所、本校東亞所、國關中心舉辦合作研究工作坊，藉由Twitter、微博、微信、知乎資料庫裡的政治議題語料，勾勒具體的共同研究分析計畫。
- 分析2022年TWITTER的中國相關數據已發表2篇研討會論文，預計今年年底前完成這2篇期刊論文投稿。
  - Cheng, Y.-C. (2024, March). Mediating Resistance: An Examination of Visual Texts in the 2022 White Paper Protests on Twitter. Association of Asian Studies 2024 Annual Conference, Seattle, WA, USA, March 14-17, 2024.
  - Cheng, Y.-C., Wang, H.-H., Wang, S.-S., & Tzeng, W.-F. (2024, October). Navigating Polarization: Understanding Twitter's Dialogue on China in a Competitive Global Context. The 10th Annual Conference of the International Journal of Press/Politics. University of Edinburgh, UK. Oct 16 -18, 2024.

## 6. 今年的任務與行動

### 子題3-1：教育創新與永續發展-偏鄉教育與數位賦能

- 本年度持續深化探究鹿樂平臺在協力偏鄉教育需求的影響力，並產出二篇研究論文。
- 針對國內偏鄉學校對於志工類型需求等問題，進行廣泛問卷調查。問卷內容係彙整歷年鹿樂志工服務項目為基礎做設計，共寄出約1500份問卷回收323份，回收率為21%，經整理各校回填資料，完成「偏鄉學校志工需求調查報告-以鹿樂平臺為例」調查報告。
- 透過文獻回顧，以鹿樂平臺所媒合的活動課程為例，根據聯合國提出的17項永續發展目標來作為檢核標準，試圖探討永續發展教育在偏鄉學校推展的現況，並就未來的推動提出建議。

## 6. 今年的任務與行動

### 子題3-2：教育創新與永續發展- AI 對語言教學的影響

- 為提升外語教師AI 素養，今年舉辦兩場AI科技教學應用工作坊，一場在政治大學，另一場在第33屆中華民國英語文教學國際研討會。
- 為提升學生AI科技能力，今年舉辦三場AI 科技教學應用課程演講。
- 羅狼仁老師持續經營臉書社群，目前社群成員已有2328 位。
- 羅狼仁老師經營YT 頻道：**AI-Metaverse-Plus Waking Dreams**，目前有777 位會員; 414 支上傳影片。

## 6. 今年的任務與行動

### 子題3-3：教育創新與永續發展- 藝術教育實踐研究

- 本中心在教育創新方面，結合國科會補助延攬研究學者暨執行專題有研究計畫「舞於身體、摩擦與彈力之間：身體與聚氯乙烯地板裝配的現代舞蹈史」(NSTC112)、國科會補助延攬研究學者暨執行專題有研究計畫「臺灣瑪莎葛蘭姆技巧演變之藝術實踐研究」((NSTC113，兩年期)，向教育部「國家重點領域國際合作聯盟(UAAT)-九州沖繩開放大學聯盟(KOOU)」提出「具身的知曉之道：邁向永續的藝術本位跨文化實踐研究」，並獲得補助。

## 7. 目前推動成果 / 數據成果 ( 2023-2024 )

- 活動策辦、出國訪問、來訪交流等活動：共31場，包含國際工作坊，國際研討會，AI工作坊，教師工作坊、AI讀書會、踏查活動與演講等，參與外國學者包含德國、日本、韓國、美國與香港等地。
- 新聞報導、圖像影音等媒體露出：共15項，相關媒體露出於報刊、線上新聞與校園新聞，此外，研究團隊同時建立YouTube頻道及臉書社群。
- 研究團隊學術發表：研究團隊共發表33篇研討會論文、9篇期刊論文、專書篇章2篇，以及3份研究報告。

## 8. 目前推動成果 / 質化成果 (2023-2024)

- 價值影響面：接受臺大新聞研究所蔡欣怡與謝采宜同學採訪鹿樂平台，她們拍攝影片「退休教授走入偏鄉 - 程式設計教育啟蒙善的循環」，榮獲2024年「全球華文永續報導獎·學生組影片類（短）」首獎。
- 創新示範面：於2023年USR年度國際研討會-永續、韌性、共好的跨域實踐(2023.11.15)發表論文，邀請彰化香田國小校長鄭培華擔任與談人，分享該校長期與鹿樂平臺合作經驗，不但翻轉9年前面臨廢校命運，至今學校學生人數還逆勢成長，大多數是慕名而來的越區就讀生，該校還二次入選「百大特色學校」之列。
- 知識生產面：提升學生AI技能與提升教師AI素養，利用ChatGPT 互動過程幫助產生意想不到的靈感，改變並促進學生寫作研究過程
- 效率增強面：提升學術發表。



## 9. 與深耕計畫目標之關聯性

- 「偏鄉經常與弱勢劃上等號」，本計畫努力帶領學生及社會大眾關注因都市化衍生的偏鄉教育問題，且透過鹿樂平臺公私協力的創新特點，集合社會力量，對偏鄉教育帶來的效益、成功案例的介紹等，以及持續會面臨的限制與挑戰等，繼續深化探討偏鄉學校對於志工的需求類型，以及其他面向的需求與期待。
- 試圖透過鹿樂平臺以「串聯」與「媒合」方式，搭起「社會大眾」、「企業組織」與「偏鄉學校」三者間的橋樑，扮演主動積極角色，與深耕計畫目標公共政大、數位政大、韌性政大以及社會責任均有呼應。
- 本計畫與「數位政大」理念一致。面對AI科技浪潮衝擊，未來人力市場將產生巨大改變，許多工作將被AI取代，因此，政大學生需要具備AI科技素養與技能，才能利用科技轉譯理念與創意，在瞬息萬變的未來發揮長才，成為引領風潮的前瞻人才。
- 本計畫吻合本深耕計畫「教學創新：跨域及自主學習、數位科技平台、教學社群」之重點任務。透過計畫四大目標：(1)提升學生AI能力、(2)提升教師AI素養、(3)提升教師互動建立教師社群、(4)提升AI科技學術研究產能在教學、研究、教師同儕三方面產生影響與貢獻。

# 10. 挑戰、限制與困境

- 在校內推動國際化與AI素養同時，忽視外籍師生也需要接受新知，建議可多辦理以英語進行之工作坊。本計畫預計於10月底以英語舉辦AI教學工作坊，以嘉惠本校外籍師生。
- 推動偏鄉教育時，針對招募專業志工、志工培訓、志工服務品質，以及如何強化志工服務多元性與長期性，均有待未來持續努力。

# 11.回顧評估與精進

- 本計畫各子題小組皆積極展開研究規劃，惟小組之間的聯繫與關聯性可再強化。
- 強化偏鄉教育與社會連結的能見度，並積極推廣相關成果，以吸引更多師生投入參與。
- 將AI引入教學研究，需要一段時間將教學實踐活動轉化為研究議題與成果。未來並可進一步將AI教學與偏鄉教育連結。

# 2025年 / 新提案名稱 暨 未來長期願景規劃 ( 2030年 )

# 1. 來年計畫提案摘要

子題1 以離散在歐洲的臺灣史料(包含文獻、文物、歷史照片及古地圖)及典藏上述史料的博物館研究為核心，文獻及地圖部分可上溯至16、17世紀，但本在計畫的框架下，擬將焦點凝聚在19世紀臺灣開港以來，及至日治時期，歐洲人從臺灣帶走和遺留下來的痕跡，試圖從他者眼光建構在帝國及殖民主義時空背景下的臺灣。

- **預計策略為：**

1. 外語臺灣史料庫的建置與充實
2. 加強與國外相關領域學者交流
3. 積極推動與國外相關機構合作
4. 落實將學術成果與社會連結

# 1. 來年計畫提案摘要

子題2持續分析社群媒體之中國與臺灣議題：跨平台與跨時性比較分析

自2016年以來，全球地緣政治局勢變動劇烈，特別是中國與臺灣之間的關係成為國際焦點。此議題在新聞媒體和社群媒體平台上持續發酵，並反映出不同時期的社會情緒與政治變遷。本研究旨在透過分析新聞資料與多元社群媒體資料，進一步結合全球民調數據，進行跨平台與跨時性的比較分析，以探討此期間的輿論發展和區域性影響。

- 預計策略為：
  1. **情緒與話題趨勢分析**：探討特定議題如台海關係、兩岸交流、國際貿易戰等在不同平台之討論趨勢和情緒變化。
  2. **資料整合**：蒐集並分析2016年至今的新聞資料、Twitter、Facebook、Weibo等主要社群媒體之內容。
  3. **全球民調參照**：透過Pew Research、World Values Survey等民調，分析各國對中國與臺灣議題之看法，進行國際輿論的比對。
  4. **跨時性分析**：比較2016年、2020年、2024年等重要時間節點上輿論的變遷，特別是選舉、重大外交事件、或疫情等影響。

# 1. 來年計畫提案摘要

子題3-1偏鄉教育研究，持續以鹿樂平台相關之偏鄉學校作為個案研究，希冀藉由此個案研究，能夠發展並提供一個公私協力、學校與社區合作共好的偏鄉學校輔導模式，進一步連結SDGs的促進優質教育、性別平權、健康與福祉等永續發展目標。另一方面,也希望能培訓更多理解偏鄉學校需求、並願意前往偏鄉服務的教育及助人工作者。

## 預計策略為：

1. 持續對偏鄉學校需求進行調查及分析
2. 協助鹿樂平台辦理論壇，擴散其社會效益

# 1. 來年計畫提案摘要

子題3-2未來AI相關計畫仍然分成「教學」與「研究」兩大部分，搭配「提升教師AI素養」，以及「提升教師互動」。目前已發展的研究主題，包括AI與語言學習之寫作、口說、自學、字彙、人機互動代理人問題、學習動機、數位素養、以及跨語多模態等。

## 預計策略為：

1. 預計針對以下議題深入探究：
  - (1)學生對ChatGPT的依賴行為對學習所產生的優缺點
  - (2)人機互動過程人類代理人移轉與情緒投射現象
  - (3)人人與人機互動之差異性、以及AI科技如何改變知識建構過程
2. 以「AI融入語言教學活動」為基礎，發展未來研究方向與主題，進而參與國際研討會發表論文，並投稿至國際期刊。



## 2. 來年提案 / 目標、策略、行動

- 目標：朝向跨界共生的臺灣
- 策略：
  - 強化國際連結與合作
  - 擴大能見度
  - 增加橫向連結的行動方案
- 行動：
  1. 協辦2025年政治大學與特里爾大國際研討會
  2. 鼓勵團隊成員將研究轉化為學術出版，發表專書或期刊論文。
  3. 舉辦各類講座或論壇，擴大本團隊研究議題的能見度。

# 3. 來年預期推動效益

## 一、產出：

1. 預計產出研討會發表及期刊論文數篇、參與鹿樂成果分享會、偏鄉教育論壇、於韓國釜山辦理三地學者論壇，與德國科隆東亞藝術博物館合作策畫之展覽展出等。
2. 嘗試建立學生AI微電影之YouTube頻道或展出。
3. 開發辯論GPT, Compo Critique chatbot。
4. 113/2開設之課程「用德語說臺灣」將與臺灣博物館合作，訓練學生以德語進行導覽的能力，以此加強與社會連結

## 3. 來年預期推動效益

### 二、關鍵績效：

1. 解決偏鄉學校輔導資源不足的問題，串連社會及社區的心理健康與家庭教育資源，讓更多教育及助人工作者前往偏鄉進行實踐或服務。
2. 推動學生學習AI科技之動機
3. 落實與日本及韓國三地學者的東亞德國史研究團隊國際合作計畫

### 三、亮點故事：

- 預計從偏鄉學校師長觀點、偏鄉學生與家長觀點、社區/社會機構觀點、志工觀點(大學生或社會人士)等，以敘事的方式探究及分享計畫中的亮點故事。

# 4. 展望 / 未來願景主張

- 願景：朝向跨界共生的臺灣
  1. 發展長期的國際連結與合作關係
  2. 建立跨界與共生的學術平台與社群
  3. 鼓勵教育創新與永續發展
  4. 參與偏鄉教育與社會連結

# 5. 展望 / 未來五年策略地圖

## 1. 國際連結與合作：

- 持續推動國際研討會，並與國際學術界和機構建立長期合作，例如與特里爾大學等夥伴的持續合作。
- 擴展與日本、韓國及德國等國家在歷史及教育領域的深度合作，打造跨國學術研究平台。

## 2. 教育創新與永續發展：

- 透過AI技術促進教育創新，提升教師與學生的數位素養，讓更多教師能整合AI科技於教學。
- 深入偏鄉教育，提供更多資源與志工支持，促進偏鄉學校與社區的連結及永續發展。

# 5. 展望 / 未來五年策略地圖

## 3. 跨界與共生的學術平台：

- 強化跨學科的合作研究，集結人文、社會科學、教育及資訊科技等領域的專家，形成共生研究生態系統。
- 將學術成果與社會實踐相結合，提升研究的能見度，並推動政策及社會層面的變革。

## 4. 量化與質化成效：

- 目標在十年內培育更多具AI素養的學生及教師，並提高教師間的互動與教學創新。
- 建立AI科技與教育創新結合的實踐典範，並在國際研討會及期刊上積極發表成果，擴大臺灣的國際影響力。